

El discurso sobre la emergencia climática y la alfabetización ambiental, a debate.

Libro de resúmenes del
I congreso internacional de
comunicación medioambiental,
alfabetización y
activismo climático

Coords.
Leticia de Castro
María Luisa Sánchez
Martha Molina



EGREGIUS
ediciones

EL DISCURSO SOBRE LA EMERGENCIA CLIMÁTICA
Y LA ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, A DEBATE.

LIBRO DE RESÚMENES DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE
COMUNICACIÓN MEDIOAMBIENTAL, ALFABETIZACIÓN
Y ACTIVISMO CLIMÁTICO



EL DISCURSO SOBRE LA EMERGENCIA
CLIMÁTICA Y LA ALFABETIZACIÓN
AMBIENTAL, A DEBATE.
LIBRO DE RESÚMENES DEL I CONGRESO
INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN
MEDIOAMBIENTAL, ALFABETIZACIÓN
Y ACTIVISMO CLIMÁTICO

Coords.

LETICIA DE CASTRO
MARÍA LUISA SÁNCHEZ
MARTHA MOLINA





Esta obra se distribuye bajo licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

Egregius editorial autoriza a incluir esta obra en repositorios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión.

EL DISCURSO SOBRE LA EMERGENCIA CLIMÁTICA Y LA ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL, A DEBATE.

LIBRO DE RESÚMENES DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN MEDIOAMBIENTAL, ALFABETIZACIÓN Y ACTIVISMO CLIMÁTICO

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Egregius editorial

Sevilla – 2026

Primera edición, 2026

ISBN: 978-84-1177-245-7

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Egregius editorial, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que contribuyen a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Egregius editorial no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN MEDIOAMBIENTAL, ALFABETIZACIÓN Y ACTIVISMO CLIMÁTICO

DIRECCIÓN DEL CONGRESO

Dr. Jesús Flores Vivar (U. Complutense)
Dr. David Varona Aramburu. (U. Complutense)

COMITÉ TÉCNICO Y ORGANIZACIÓN

Dra. María Luisa Sánchez Calero (U. Complutense)
Dra. Leticia Castro Leal (U. Complutense)
Dr. Jacinto Gómez López (U. Complutense)
Dra. Martha Molina Díez (U. Francisco de Vitoria)

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Presidente: Dr. Jesús Flores Vivar (U. Complutense)

MIEMBROS:

Dr. David Varona Aramburu. (U. Complutense)
Dra. María Luisa Sánchez Calero (U. Complutense)
Dra. Leticia Castro Leal (U. Complutense)
Dr. Jacinto Gómez López (U. Complutense)
Dra. Keying Song (U. Complutense)
Dra. Martha Molina Díez (U. Francisco de Vitoria)
Dr. Claudio Melacarne (U. Degli Studio di Siena)
Dra. Giovanni Telesca (U. Degli Studio di Siena)
Dr. Carlo Orefice (U. Degli Studio di Siena)
Dra. Marika Rullo (U. Degli Studio di Siena)
Dra. Claudia Banchetti (U. Degli Studio di Siena)
Dra. Laura Landini (U. Degli Studio di Siena)
Dra. Erina Guraziu (Opencom)
Dra. Giedre Straksiene (U. Klaipėdos Universitetas)
Dra. Dalia Jakulyte (U. Klaipėdos Universitetas)
Dra. Patrícia Moura e Sá (U. de Coimbra)
Dra. Alexandra Aragão (U. de Coimbra)
Dra. Dulce Lopes (U. de Coimbra)
Dra. Sónia Fidalgo (U. de Coimbra)
Dr. Fernando Borges (U. de Coimbra)
Dra. Marta Graça (U. de Coimbra)
Dra. Maria Paixão (U. de Coimbra)
Agata Kozielska (U. JAgiellonski)
Erica Molinario (U. JAgiellonski)

ORGANIZA

Internet MediaLab

*Laboratorio de Innovación, Inteligencia Artificial
y Estudios de Medios Interactivos*



ELCRA Project

*(Environmental Literacy in Higher Education Context for Preventing Radicalization in
Climate Activism) Erasmus KA2*



COLABORAN

Departamento de Periodismo y Nuevos Medios
Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complu-
tense de Madrid
Wood Mackenzie
S & P Global Energy

PROMUEVE

Universidad Complutense de Madrid

ÍNDICE

SECCIÓN I

COMUNICACIÓN MEDIOAMBIENTAL Y DEL CAMBIO CLIMÁTICO

COMUNICACIÓN Y LEGITIMACIÓN DEL DERECHO MEDIOAMBIENTAL EN LA CHINA CONTEMPORÁNEA	13
MARÍA ELISABET BARREIRO MORALES	
SERVICIO PÚBLICO EN EL PERIODISMO CLIMÁTICO: ANÁLISIS DE LA COBERTURA DE LA COP30 EN EL HUB DIGITAL DE RTVE	17
AITOR FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ	
LA NUEVA COMUNICACIÓN MEDIOAMBIENTAL	21
JACINTO GÓMEZ LÓPEZ	
CELIA GARCÍA-CECA SÁNCHEZ	
ANÁLISIS DE LOS PODCAST DE INFORMACIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LA PRENSA REGIONAL ESPAÑOLA	23
MARÍA ROSARIO ONIEVA MALLERO	

SECCIÓN II

ALFABETIZACIÓN Y EDUCOMUNICACIÓN MEDIOAMBIENTALES.

LOS ECODELEGADOS DEL LICEO FRANCÉS DE MADRID: UN MODELO DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTEL EN EDUCOMUNICACIÓN AMBIENTAL.....	27
CARLOTA GARCÍA	
ALFABETIZACIÓN CLIMÁTICA PARTICIPATIVA: CÓMO LAS ASAMBLEAS TRANSFORMAN LA CIUDADANÍA Y CAMBIAN EL RELATO MEDIÁTICO SOBRE LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA.	31
AGNÈS DELAGE	
FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ALFABETIZACIÓN CLIMÁTICA EN CONTEXTOS PROFESIONALES: DIGITALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN AGRÍCOLA SOSTENIBLE EN TÚNEZ.....	35
ERINA GURAZIU	
FRANCESCA TRASMONDI	
WAFÀ CHEBBI	

¿PUEDE EL ARTE EDUCAR PARA LA SOSTENIBILIDAD? CREATIVIDAD Y JUEGO COMO MOTORES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.....	39
NOELIA MARTÍNEZ CASTILLO	
REESCRIBIR EL MAPA: EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE METANARRATIVAS GRÁFICAS EN ESPACIOS REHABILITADOS	43
ANACLARA RÓMBOLI MARTÍNEZ	

SECCIÓN III

ACTIVISMO MEDIOAMBIENTAL

TERRITORIOS QUE HABLAN: EL PAPEL DE LA CULTURA PARA DEFENDER EL MEDIO AMBIENTE DESDE LA ESPAÑA DESPOBLADA..	49
HÉCTOR FOUCE	
VERIFICACIÓN AUTOMATIZADA DE AUDIO EN TIEMPO REAL: LÍMITES, RETOS Y UNA PROPUESTA CONCEPTUAL BASADA EN CRITERIOS DIVULGATIVOS.....	53
LUCÍA MONTILLA RODRÍGUEZ	
JUAN CARLOS RODRÍGUEZ	
ENTRE PRÁCTICA Y RESISTENCIA: UNA MIRADA SITUADA EN LA RADICALIZACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS AMBIENTALES	57
DAVIDE PALMA	
IDENTIDAD, ACTIVISMO JUVENIL Y DESOBEDIENCIA CIVIL EN LA ITALIA CONTEMPORÁNEA.....	59
DAVIDE PALMA	
MÁS ALLÁ DE LA PROPUESTA: DIÁLOGOS MORALES Y ESTRATEGIAS DE RESISTENCIA NOVIOLENTA EN EL ACTIVISMO MEDIOAMBIENTAL- EL CASO DE QUIMSACocha.....	61
JUAN MIGUEL MARTÍNEZ ORDÓÑEZ.	
ENTRE LA ABUNDANCIA VERDE Y LA HUMILDAD: REFORMULACIONES COMUNICATIVAS DEL DECRECIMIENTO ENTRE ACTIVISTAS ECOLÓGICAS JÓVENES ESPAÑOLES	63
CARLOS MORENO AZQUETA	
ANNA MUNDET MOLAS	

SECCIÓN IV
ECONOMÍA Y SOCIEDAD: COMUNICACIÓN DE LAS POLÍTICAS
MEDIOAMBIENTALES

APRENDER DE LOS SISTEMAS SIMBIÓTICOS AUTORREGULADOS
DE LA NATURALEZA 69
PIERO DOMINICI

NUEVA DIRECTIVA EUROPEA DE AGUA RESIDUALES
(2024/319): RETOS Y BRECHAS PARA SU IMPLANTACIÓN
EN LA INDUSTRIA ESPAÑOLA..... 73
BORJA GARRIDO ARIAS

LIVING LABS FRENTE A LA CRISIS CLIMÁTICA:
EL CASO DE REDES POR EL CLIMA (2022-2025). 77
CARMEN HARO BARBA

LA PERCEPCIÓN DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA SOBRE LA
TRANSICIÓN ECOLÓGICA 2025..... 79
ANABEL SUSO
M^a JESÚS MOREL
ELVIRA DÍAZ

SECCIÓN V
COMUNICACIÓN CORPORATIVA Y MARKETING PARA EL MEDIO
AMBIENTE Y LA SOSTENIBILIDAD.

CAUSAS FUNDAMENTALES Y MÚLTIPLES FACETAS DEL
GREENWASHING 85
IVANA BEVERIDGE

GREENWASHING Y ASIMETRÍA INFORMATIVA
EN LA PUBLICIDAD DE VEHÍCULOS ELÉCTRICOS:
UN ANÁLISIS DEL DISCURSO AMBIENTAL 87
ISABEL GARCÍA CASADO
GEMA SÁNCHEZ MUÑOZ

NEST: COCREACIÓN INTERGENERACIONAL DE MODA SENSIBLE..... 91
CONCHI ROSAS JIMÉNEZ

BENEFICIOS Y RIESGOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL
ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: ALFABETIZACIÓN
Y BIOÉTICA AMBIENTAL..... 93
JESÚS MIGUEL FLORES VIVAR

SECCIÓN IV
INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA
COMUNICACIÓN AMBIENTAL

IA EDUCATIVA, ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL Y ACTIVISMO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA ECOSOCIAL DESDE UN CENTRO PÚBLICO DE PRIMARIA.....	99
ADELIA GÁLVEZ MANTECA	

VERIFICACIÓN CIENTÍFICA AUTOMATIZADA/ ASISTIDA CONTRA LA DESINFORMACIÓN MEDIOAMBIENTAL MEDIANTE INTELIGENCIA ARTIFICIAL.....	101
JUAN CARLOS ROPERO RODRÍGUEZ	
CRISTINA MARÍN SÁEZ	
CARLOS JAVIER DURÁ ALEMAN	
ZEBENSUI MORALES REYES	

RIESGO OPERACIONAL Y FIABILIDAD DE LA IA GENERATIVA EN EL PERIODISMO AMBIENTAL: ESTUDIO DE CASO DE GEMINI EN LA COBERTURA DE LA COP30 POR CATALUNYA PRESS.....	105
NIKOLAI SOKOLOV	

USO DE CHATBOTS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN TAREAS DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL.....	109
DAVID VARONA ARAMBURU	
SERGIO ÁLVAREZ GARCÍA	

ENTRE PRÁCTICA Y RESISTENCIA: UNA MIRADA SITUADA EN LA RADICALIZACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS AMBIENTALES

DAVIDE PALMA
david.palma@student.unisi.it
University of Siena

Esta contribución pretende explorar el proceso de radicalización a través del marco pedagógico de la Teoría del Aprendizaje Situado, tal como lo proponen Lave y Wenger (2006), enfatizando el papel de las prácticas compartidas y los repertorios sociales en la formación de la identidad. En este contexto, la radicalización se examina como una práctica social incrustada en la identidad y el conocimiento, contribuyendo a conflictos y a la negociación de nuevos conocimientos dentro de las comunidades. El estudio aborda la reticencia de la sociedad al cambio, destacando como las prácticas sociales se reproducen según mecanismos establecidos, lo que a menudo lleva a etiquetar comunidades innovadoras y transformadoras como radicales o extremas. Esta caracterización, especialmente destacada tras el 11-S, ha llevado a la fusión de la radicalización con el terrorismo, según Kundnani (2012), limitando así los debates académicos a la radicalización violenta. Este trabajo busca ampliar esta perspectiva y cuestionar los marcos interpretativos dominantes examinando la radicalización como un fenómeno situado, como argumentan Fabbri y Melacarne (2023). Centrado en los movimientos ambientales, esta propuesta reflexiona sobre la creciente urgencia y concienciación provocada por la degradación ambiental, prediciendo un aumento en la participación, incluso a través de formas de protesta posiblemente agresivas. Sugiere que, a medida que las crisis medioambientales se profundizan, el espectro de participantes en estos movimientos se ampliará, legitimando potencialmente acciones de protesta más extremas (Merzagora et al., 2024). Este análisis subraya la necesidad de distinguir la radicalización no violenta impulsada por preocupaciones legítimas de acciones categorizadas únicamente como violentas, instando a una reevaluación de las respuestas

sociales e institucionales ante movimientos sociales radicales que aspiran a la justicia medioambiental, climática y social.

PALABRAS CLAVE: radicalización, nuevos movimientos sociales, transformación social, aprendizaje situado, movimientos medioambientales

BETWEEN PRACTICE AND RESISTANCE: A SITUATED APPROACH TO RADICALIZATION IN ENVIRONMENTAL MOVEMENT

This contribution seeks to explore the process of radicalization through the pedagogical framework of Situated Learning Theory, as proposed by Lave and Wenger (2006), emphasizing the role of shared practices and social repertoires in identity formation. Within this framework, radicalization is examined as a social practice embedded in both identity and knowledge, contributing to conflicts and the negotiation of new forms of understanding within communities. The study addresses society's reluctance to change, highlighting how social practices are reproduced through established mechanisms, often leading innovative and transformative communities to be labeled as radical or extreme. This characterization, particularly salient after 9/11, has resulted in the conflation of radicalization with terrorism, as Kundnani (2012) argues, thereby narrowing academic debates to violent radicalization. The present work aims to broaden this perspective and challenge dominant interpretive frameworks by examining radicalization as a situated phenomenon, as suggested by Fabbri and Melacarne (2023). Focusing on environmental movements, the proposal reflects on the growing urgency and awareness driven by environmental degradation, anticipating an increase in participation, including forms of protest that may become more confrontational. It suggests that as environmental crises deepen, the spectrum of participants in these movements will likely expand, potentially legitimizing more extreme forms of protest (Merzagora et al., 2024). This analysis underscores the need to differentiate non-violent radicalization rooted in legitimate concerns from actions categorized solely as violent, urging a reassessment of social and institutional responses to radical social movements that strive for environmental, climate, and social justice.

KEYWORDS: Radicalization; New social movements; Social transformation; Situated learning, Environmental movements