



*Curatori:*

Arturo De Vivo ( Rettore Università degli Studi di Napoli Federico II)  
Marisa Michelini (Direttrice GEO Università degli Studi di Udine)  
Maura Striano (GEO, Università degli Studi di Napoli Federico II)

*Comitato Scientifico ed Editoriale:*

Berlinguer Luigi (Presidente Comitati Nazionali Miur per l'apprendimento pratico della Musica e per lo Sviluppo della Cultura scientifica e tecnologica)  
Bianchi Francesca (Università degli Studi di Siena)  
Casacchia Massimo (Università degli Studi dell'Aquila)  
De Toni Alberto Felice (Presidente Fondazione CRUI)  
Fabbri Loretta (Università degli Studi di Siena)  
Grimaldi Anna (Dirigente di ricerca, INAPP)  
Luzzatto Giunio (già Università degli Studi di Genova)  
Molina Stefano (Fondazione Agnelli)  
Moscati Roberto (Università degli Studi di Milano Bicocca)  
Nigris Elisabetta (Università degli Studi di Milano Bicocca)  
Novi Inverardi Pierluigi (Università degli Studi di Trento)  
Perla Loredana (Università degli Studi di Bari)  
Polzonetti Valeria (Università degli Studi di Camerino)  
Sapia Peppino (Università degli Studi della Calabria)  
Schiavi Fachin Silvana (Consiglio Direttivo SSeTF, Udine)  
Scoppola Carlo Maria (Università degli Studi dell'Aquila)  
Striano Maura (Università degli Studi di Napoli Federico II)  
Tempesta Immacolata (Università degli Studi del Salento)  
Turelli Giovanni (Università degli Studi di Brescia)  
Uricchio Antonio Felice (Presidente ANVUR)  
Zanetti Maria Assunta (Università degli Studi di Pavia)

Segreteria redazionale: Marta Tasso, GEO

# Professione insegnante

## Quali strategie per la formazione?

Tomo II

a cura di  
Arturo De Vivo  
Marisa Michellini  
Maura Striano

Copyright © 2022 Guida Editori

 Guida Editori

www.guidaeditori.it  
redazione@guida.it

Guida Editori è anche su  
facebook.com/guida-editori  
instagram.com/guida\_editori  
twitter.com/@Guida\_Editori

Proprietà letteraria riservata  
Guida Editori srl  
Via Bisignano, 11  
80121 Napoli

Finito di stampare  
nel maggio 2022  
da Print Sprint srl  
per conto della Guida Editori srl

978-88-6866-810-5

Il presente volume raccoglie Atti del Convegno “Professione insegnante, quali strategie per la formazione”, Napoli, 2020 ed è realizzato da:



Centro di Ricerca Interuniversitario per lo Studio della  
Condizione Giovanile, dell’Organizzazione, delle Istituzioni  
Educativa e dell’Orientamento, Università degli  
Studi di Napoli Federico II

e



Conferenza dei Rettori delle Università Italiane

Incarichi e qualifiche di curatori e relatori sono riferibili alle date del convegno.

Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% del presente volume dietro pagamento alla siae del compenso previsto dall’art. 68, commi 4 e 5 della legge 22 aprile 1941 n. 633.

Le fotocopie di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da CLEARedi, Centro Licenze e Autorizzazioni per le Riproduzioni Editoriali, corso di Porta Romana 108, 20122 Milano e-mail autorizzazioni@clearedi.org e sito web www.clearedi.org

## INDICE

ARTURO DE VIVO, MARISA MICHELINI, MAURA STRIANO	
<i>Introduzione</i>	21

### Parte 1

#### Professione insegnante: le basi e i problemi

MARISA MICHELINI	
<i>Un impegno per la formazione degli insegnanti nelle strategie di sviluppo degli Atenei italiani</i>	27
LUIGI BERLINGUER	
<i>La fondazione istituzionale della formazione degli insegnanti</i>	43
ANNA GRIMALDI, GIOVANNA GIULIANO	
<i>Formare gli insegnanti: dai paradigmi culturali alle ipotesi operative. Alcune evidenze empiriche</i>	47
<i>Il Documento GEO</i>	51

### Parte 2

#### Strategie degli Atenei nella formazione insegnanti

GAETANO MANFREDI	
<i>La formazione degli insegnanti come tema strategico per il sistema università</i>	59
LUCIA AZZOLINA	
<i>Investire sulla formazione degli insegnanti</i>	65
LUCIO D'ALESSANDRO	
<i>Rassegna. La questione della professionalizzazione e il ruolo delle università nella formazione iniziale dei docenti</i>	69
PAOLO COLLINI, REMO JOB	
<i>Formazione degli insegnanti in una prospettiva di integrazione</i>	81
FABIO POLLICE, PIERGIOSEPPE ELLERANI, ATTILIO PISANÒ	
<i>I rapporti Scuola-Università e la sindrome dello struzzo</i>	91

MASSIMO CARPINELLI	
<i>La Formazione Docenti/Insegnanti in UNISS</i>	103
MAURIZIO TIRA	
<i>Qualche riflessione sull'educazione nell'era digitale</i>	119
ROBERTO PINTON, MARISA MICHELINI	
<i>La formazione degli insegnanti e la collaborazione con la scuola: l'esperienza dell'Università di Udine</i>	127
PAOLO LUGLI, PAUL VIDESOTT, LILIANA DOZZA	
<i>Scuola-Università-Territorio. Strategie e prospettive per un sistema formativo sociale, democratico, sostenibile</i>	139
GIOVANNI BETTA	
<i>L'esperienza dell'Università di Cassino e del Lazio Meridionale</i>	155
CLAUDIO PETTINARI	
<i>La mia formazione come docente all'Università di Camerino</i>	157
PIERPAOLO LIMONE, ANNA DIPACE	
<i>Formare gli insegnanti: strategie, strumenti, metodi. L'esperienza dell'Università di Foggia</i>	165
STEFANO BRONZINI	
<i>Il ruolo dell'Università degli Studi Aldo Moro nella promozione della cultura e della formazione per gli insegnanti</i>	179
ELIO FRANZINI	
<i>I saperi umanistici e la formazione</i>	189
VINCENZO LOIA, MAURIZIO SIBILIO	
<i>La formazione degli insegnanti come azione strategica dell'Università</i>	195
LUCIA CHIAPPETTA CAJOLA	
<i>Il PeF 24 e la formazione iniziale dei docenti di scuola secondaria</i>	203
ENRICO SANGIORGI, LUCIA BALDUZZI, MANUELA GHIZZONI, ELENA LUPPI	
<i>Sostenere la formazione degli insegnanti attraverso l'interdisciplinarietà: il sostegno alla ricerca in didattica e nelle didattiche disciplinari</i>	213
GIOVANNA IANNANTUONI, ELISABETTA NIGRIS	
<i>Ricerca e Didattica universitaria multi, inter e trans-disciplinare al servizio della formazione docenti</i>	229
PIER GIUSEPPE ROSSI	
<i>Come evolverà il sistema uomo-tecnologia-ambiente nel dopo COVID?</i>	233

MARINA DE ROSSI	
<i>La formazione universitaria degli insegnanti di scuola secondaria: prospettive progettuali e metodologiche</i>	241
GIULIANA SANDRONE	
<i>L'Università di Bergamo e la formazione degli insegnanti di Scuola Secondaria</i>	255
LUIGINA MORTARI	
<i>Quale formazione docente?</i>	259
ROSSELLA BONITO OLIVA	
<i>I percorsi formativi come avviamento ad una didattica centrata sulle persone</i>	263
MARIA ROSARIA STROLLO	
<i>L'eredità della SSIS e la trasversalità teorico/pratica dei saperi nella formazione degli insegnanti</i>	267
LAURA AUTIERI, CLAUDIO FAZIO	
<i>Modelli per la formazione degli insegnanti della Scuola Secondaria: i contributi dell'Università degli studi di Palermo</i>	273

### Parte 3

#### Sostenere la qualità nella formazione insegnanti

ANTONIO URICCHIO	
<i>Il ruolo di Anvur nella valutazione dei percorsi formativi per gli insegnanti</i>	287
ARTURO DE VIVO	
<i>Formazione iniziale degli insegnanti: le esperienze della Federico II</i>	299
MARCO ABATE	
<i>L'azione del Consiglio Universitario Nazionale per la formazione insegnanti</i>	305
GABRIELLA DE BLASI, VINCENZO ZARA	
<i>La formazione degli insegnanti: recenti novità e possibili sviluppi</i>	313
MARISA MICHELINI	
<i>Il contributo di GEO per sostenere la qualità nella Formazione degli insegnanti</i>	319
GIUSEPPE BAGNI	
<i>Sulla professione docente e come formarla</i>	331
MASSIMO ATTANASIO, FRANCESCA BEOLCHINI, SIMONA BINETTI, DANIELE BOFFI, UGO COSENTINO, RICCARDO FANTI, GIUSEPPINA	

IMMÈ, BIANCA MARIA LOMBARDO, MIRKO MARACCI, MATTIA MONGA, GIUSEPPE SCARPONI <i>L'esperienza del Piano Lauree Scientifiche nella formazione degli insegnanti</i>	341
--	-----

#### Parte 4

##### Proposte di coordinamenti nazionali

MARIA GRAZIA RIVA, PASQUALE MOLITERNI, MARINELLA MUSCARÀ <i>Ripensare la formazione degli insegnanti: l'esperienza della Cunsf</i>	357
SETTIMIO MOBILIO <i>Formazione iniziale e in itinere degli insegnanti: il contributo di con.Scienze</i>	371
GIOVANNI BIONDI <i>Formazione in servizio degli insegnanti e trasformazione del modello scolastico</i>	381
GIOVANNI GAETA <i>La formazione degli insegnanti nel comparto dell'Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica: questioni di metodo e di merito</i>	389
GIUNIO LUZZATTO <i>Una formazione qualificata degli insegnanti secondari connessa al reclutamento: sarà la volta buona?</i>	405

#### Parte 5

##### Esperienze e ricerche in ambito disciplinare nella formazione insegnanti

###### Ambito A: Scienze chimiche e fisiche

ELISA ERCOLESSI, ANGELA BRACCO <i>La Società Italiana di Fisica (SIF) per la definizione del percorso di formazione degli insegnanti</i>	417
PEPPINO SAPIA, ASSUNTA BONANNO, GIACOMO BOZZO <i>Un'esperienza di didattica per aspiranti docenti di (matematica e) fisica della Scuola Secondaria</i>	423
ROBERTO BUONANNO <i>La Società Astronomica Italiana: contributo alla formazione degli insegnanti</i>	433
LUCIO FREGONESE <i>Storia della Fisica e Didattica della Fisica nella formazione degli insegnanti</i>	439



JOSETTE IMMÈ	
<i>Il PLS-Fisica: dal raccordo Scuola-Università alla formazione degli insegnanti</i>	445
MARISA MICHELINI, LORENZO SANTI, ALBERTO STEFANEL	
<i>Quale didattica disciplinare per un profilo competente dell'insegnante di Fisica</i>	457
EMILIO MARIOTTI, VERA MONTALBANO	
<i>Il PLS e la promozione di una didattica interdisciplinare</i>	459
MARGHERITA VENTURI, ELEONORA AQUILINI	
<i>La Formazione degli insegnanti e la Chimica</i>	465
LORENZO ASTI	
<i>Considerazioni su reclutamento e formazione degli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado a seguito della partecipazione al TFA e a concorsi in Italia ed in Francia</i>	469
DANIELE BUONGIORNO, MARISA MICHELINI, LORENZO SANTI, ALBERTO STEFANEL	
<i>L'insegnamento del PLS per la formazione degli insegnanti e la collaborazione scuola-università</i>	477
MARILENA MURAGLIA, FILOMENA CORBO, COSIMA DAMIANA CALVANO	
<i>SCI4SCI: SCIENCE for Scientific Communication Improvement</i>	491
ORNELLA PANTANO, MARTA CARLI	
<i>La formazione degli insegnanti di Fisica all'Università di Padova</i>	499
ELENA GHIBAUDI, GIUSEPPINA CERRATO, FRANCESCA TURCO	
<i>Le esigenze di formazione dei docenti di scienze emerse dalle attività del PLS-Chimica: l'esperienza di Torino</i>	505
ILARIA DE ANGELIS, ADRIANA POSTIGLIONE, SETTIMIO MOBILIO	
<i>La Fisica Moderna nella formazione degli insegnanti: l'esperienza dell'Università Roma Tre con i docenti in servizio</i>	511
GUIDO DE GUIDI, MARIA ELENA FRAGALÀ	
<i>Il Piano Nazionale Lauree Scientifiche - Chimica nella Sicilia centro orientale: l'esperimento Montedoro (CL)</i>	517
MARIA ROSARIA IESCE, SILVIA GALANO, UGO CARUSO, MARIANNA CRISPINO, ALESSANDRO IANNACE, MARCO LAPEGNA, GIANCARLO RAGOZINI, DANIEL RICCIO, ITALO TESTA	
<i>Tre anni di scuola estiva docenti del Piano Lauree Scientifiche Napoli: prospettive future per la didattica integrata nella formazione docenti</i>	523

ROSSANA GALASSI, AMENDOLA DANIELA, SCHETTINI CHIARA <i>Un corso di formazione misto per insegnanti in servizio basato su una piattaforma Moodle online</i>	531
MARCO BORTOLI, LAURA ORIAN, MARISTELLA CESTARO, ALESSANDRA DE TOGNI, LAURA GIANNI, ENRICO LION, LUCIA GIUFFREDA, ROBERTA PREDONZAN, ROSSELLA ROMUALDI <i>@ (AT - Approach to learning for Teaching)</i>	537
STEFANIA PAGLIARA, MAURA PAVESI <i>Il ruolo del laboratorio nella formazione iniziale degli insegnanti: due esperienze dal PLS-Fisica</i>	545
TIZIANO PERA, DANIELA LANFRANCO, GIUSEPPINA CERRATO <i>L'insegnante che ci serve: un autentico "maestro d'orchestra"</i>	553
ADRIANA POSTIGLIONE, ILARIA DE ANGELIS <i>L'astrofisica per insegnare la fisica di base e la fisica moderna: l'esperienza dell'Università Roma Tre</i>	563
PASQUALE TUCCI <i>La storia della scienza nella formazione e nell'attività professionale dei laureati</i>	569
CARLA BOGA, DORA MELUCCI, ELENA STROCCHI, SERGIO ZAPPOLI <i>La tradizione dei corsi di formazione per insegnanti nell'ambito del PLS chimica di Bologna</i>	577
MICHELA STURINI, DORETTA CAPSONI, STEFANO PROTTI, EDDA DE ROSSI, PATRIZIO TORRESE, RITA LIMIROLI, BARBARA FRANZINI, ELISABETTA GAITA, FEDERICA BORASI <i>Non solo chimica: un "crossover" tra le discipline scientifiche</i>	583
ORLANDO DE PIETRO, ANTONELLA VALENTI <i>Il laboratorio didattico può favorire l'acquisizione di Soft Skills?</i>	589
MARIA ELENA FRAGALÀ, GUIDO DE GUIDI <i>L'allineamento fra Istituti di Istruzione Superiore e Università: dialogo sulle milestone della didattica introduttiva alla chimica. Il diario degli incontri nei poli didattici della Sicilia centro-orientale inquadrati nell'azione 6 "Formazione insegnanti" del Piano Nazionale Lauree Scientifiche - Chimica</i>	599
OLIVIA LEVRINI, GIULIA TASQUIER, ELISA ERCOLESSI <i>Preparare professionisti in educazione scientifica per la società dell'incertezza e dell'accelerazione: Il curriculum di Didattica e Storia della fisica a Bologna</i>	605
OLIVIA LEVRINI, LAURA BRANCHETTI, ALESSIA CATTABRIGA, SEBASTIANO MORUZZI, MATTEO VIALE <i>Interdisciplinarietà tra matematica, fisica, linguistica ed epistemo-</i>	

<i>logia: linee guida e risultati di un'esperienza di formazione in servizio nel PLS-POT di Bologna</i>	611
DELIA CHILLURA, A. MICHELE FLORIANO, ANTONELLI MAGGIO <i>Iniziative di formazione ed aggiornamento degli Insegnanti di Scienze presso l'Università di Palermo</i>	617
MASSIMILIANO MALGIERI <i>La formazione degli insegnanti di Fisica e l'amalgama speciale di Shulman</i>	625
FRANCESCA MONTI <i>L'importanza della formazione in servizio per gli insegnanti di scuola superiore: l'esperienza del PLS di Fisica a Verona</i>	631
GIANLUCA REDAELLI, ANTONELLA NUZZACI, ALESSANDRO VACCARELLI, ANTONELLO CICOZZI, MARCO ANTONIO D'ARCANGELI, MARIA VITTORIA ISIDORI, ASSUNTA POMPILI, MARIA GIULIA VINCIGUERRA <i>Competenze metodologiche e formazione iniziale degli insegnanti: esperienze e riflessioni sull'offerta formativa PF24 erogata dall'Università degli Studi dell'Aquila</i>	637
TOMMASO ROSI, PASQUALE ONORATO <i>L'insegnante aumentato: la ricerca sulle nuove tecnologie nella didattica del laboratorio di Fisica</i>	647
LORENZO SANTI, ALBERTO STEFANEL, MARISA MICHELINI <i>Laboratorio sperimentale nella formazione degli insegnanti di Fisica</i>	653
ALBERTO STEFANEL, MARISA MICHELINI, LORENZO SANTI <i>Tirocinio per una professionalità basata sulla ricerca</i>	663
UMBERTO SCOTTI DI UCCIO, SILVIA GALANO, ITALO TESTA <i>Un corso di formazione integrato Fisica-Chimica per l'introduzione della Meccanica Quantistica nella scuola secondaria superiore</i>	673
<b>Ambito B: Scienze informatiche, matematiche e tecnologie</b>	
PAOLO CIANCARINI <i>La formazione dei docenti di informatica</i>	681
CARLO DAPUETO <i>Quale insegnamento della matematica?</i>	685
PIETRO DI MARTINO <i>La necessità della formazione in ingresso degli insegnanti</i>	687

AGOSTINO DOVIER	
<i>Riflessioni sulla didattica dell'Informatica in FVG</i>	689
FABIO GADDUCCI	
<i>L'accesso alla classe di concorso A-41 per l'insegnamento dell'informatica</i>	695
CARLO BELLETTINI, VIOLETTA LONATI, MATTIA MONGA, ANNA MORPURGO	
<i>Didattica attiva e basi disciplinari per l'insegnamento dell'informatica</i>	697
ENRICO NARDELLI	
<i>Una proposta di curriculum per l'insegnamento dell'informatica nella scuola</i>	705
SALVATORE ORLANDO	
<i>Certificazione di qualità dei percorsi universitari d'informatica in accordo al curriculum "Computer Science" di ACM/IEEE</i>	719
GIOVANNINA ALBANO, CRISTINA COPPOLA, ANTONIO DI CRESCENZO, ANNAMARIA MIRANDA, GIOVANNI VINCENZI	
<i>Comunità di insegnanti e collaborazione attiva per percorsi di formazione</i>	721
LUCIANO ROSATI, CHIARA OCCELLI, FILIPPO ANGELUCCI	
<i>L'insegnamento delle discipline del progetto nelle Scuole Superiori: fase 4.0 o 0.4?</i>	729
ROBERTO CAPONE, FRANCESCO SAVERIO TORTORIELLO, ILARIA VERONESI	
<i>Il "Liceo Matematico": un progetto interdisciplinare di Ricerca-Azione e Formazione Docenti</i>	735
ANDREA CAPOTORTI, GIULIANA FATABBI, FIORELLA MENCONI, EMANUELA UGHI	
<i>Formare gli insegnanti di matematica a rompere gli schemi</i>	743
ANDREAS ROBERT FORMICONI	
<i>Un passo indietro verso il futuro per una conoscenza peninsulare</i>	747
PAOLO GIANGRANDI, CHIARA MILAN, FRANCESCO ZUCCONI	
<i>Dal Piano Lauree Scientifiche alla formazione degli insegnanti di matematica: esperienze e proposte</i>	761
ANTONELLA LONGO	
<i>Il BYOD nelle scuole come strumento di promozione della citizen science</i>	769

SILVIA BENVENUTI, ALESSIA CATTABRIGA, MIRELLA MANARESI, ANDREA PASCUCCI <i>PLS per la formazione di futuri docenti e docenti in servizio: le esperienze del Dipartimento di Matematica dell'Università di Bologna</i>	775
ANNA BRANCACCIO, MASSIMO ESPOSITO, MARINA MARCHISIO, CLAUDIO PARDINI, MATTEO SACCHET <i>Formazione professionale online e continua dei docenti STEM in un contesto europeo</i>	781
ALICE BARANA, CECILIA FISSORE, MARINA MARCHISIO <i>Formazione dei docenti delle discipline STEM: integrare tecnologia e problem solving nella didattica blended</i>	793
MARIA POLO <i>Formazione professionale dell'insegnante di matematica: riflessioni tra passato e futuro</i>	803
ORNELLA ROBUTTI <i>Il Progetto Scuole Secondarie Potenziate in Matematica: nuove professionalità docenti tra teoria e sperimentazione</i>	809
ANNAROSA SERPE <i>La Progettazione didattica nella formazione degli insegnanti di matematica della Scuola Secondaria di II grado: non si parte da zero</i>	819
FRANCESCO ZUCCONI <i>Una piattaforma di e-apprendimento: GeoUniud</i>	831
 <b>Ambito C: Scienze sociali, psicologiche, giuridiche ed economiche</b>	
MARIA CARMELA AGODI, EMANUELE MADONIA, MAURA STRIANO <i>Alcuni risultati preliminari dell'indagine ESOL "Questionario FIT" Somministrato ai partecipanti del Percorso Formativo di 24 CFU</i>	859
LAURA FORMENTI <i>Insegnare agli adulti: strategie, didattiche e profilo dei docenti in un'ottica di apprendimento permanente</i>	875
SAMUELE ANTONINI, DONATELLA SAVIO, M. ASSUNTA ZANETTI <i>Verso un modello di formazione insegnanti: spunti e riflessioni</i>	877
GIOVANNI ARDUINI <i>Il percorso 24 CFU come valore aggiunto alla professionalità del docente</i>	885

STEFANO BONOMETTI, MICHELA PREST <i>La formazione olistica dell'insegnante</i>	891
GIOVANNI PASCUZZI <i>L'insegnamento del diritto nelle scuole: materia, cerniera o cornice?</i>	899
MARIA RONZA <i>Partire dalla Geografia: un'inversione di tendenza. Un percorso di geostoria per la formazione dei docenti</i>	903
MARIA TERESA SANTACROCE <i>Sconfinamenti disciplinari</i>	905
GIANLUCA ARGENTIN <i>The importance of rigorously assessing teachers' professional development interventions. The example of an Italian RCT about teachers' relational and collaboration skills</i>	913
ADOLFO BRAGA <i>Ricominciare dagli insegnanti. Le competenze per l'insegnamento</i>	915
LUIGI CARAMIELLO <i>La narrativa della formazione. Esperienze su una frontiera marginale</i>	917
MARIA GRAZIA CARNAZZOLA <i>A insegnare si impara</i>	927
AMALIA CHIARA DI LANDRO <i>La formazione iniziale degli insegnanti: il progetto dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria</i>	933
SERGIO DI SANO <i>Riflessioni sull'esperienza di insegnamento della Psicologia al Percorso PeF24 dell'Università di Chieti</i>	939
SPERANZINA FERRARO, GABRIELLA BURBA, CONCETTA FONZO, ROBERTA POLI <i>Raccordo Scuola-Università per la formazione di insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado</i>	945
CRISTIANO GIORDA <i>Il valore educativo della geografia</i>	959
ELENA MALAGUTI <i>Progettare il futuro in Educazione: processi di inclusione scolastica, fra vulnerabilità e resilienza secondo un approccio ecologico e sociale allo sviluppo umano</i>	965
PAOLA PARRAVICINI, SILVIA KANIZSA <i>La formazione iniziale degli insegnanti di scuola: dall'esperienza dell'Università degli Studi di Milano verso un modello sostenibile</i>	967

DOMENICA PIRILLI	
<i>Qualche riflessione sull'esperienza del Percorso Formativo per l'acquisizione dei 24 CFU di cui al D.M. 616/2017</i>	981
ANTONINA PLUTINO	
<i>Il ruolo della geografia nella formazione degli insegnanti: un percorso in divenire</i>	987
PATRIZIA SPOSETTI	
<i>Il lessico. Un contenuto specifico e trasversale nella formazione delle e degli insegnanti</i>	991
GIACOMO VIGGIANI, ARIANNA CONIGLIO	
<i>La formazione per l'accesso nei ruoli di docente della scuola secondaria. L'esperienza bresciana</i>	997
FRANCESCA ZANON	
<i>Cambiare la DAD: creazione di comunità di apprendimento virtuale</i>	1003
 <b>Ambito D: Scienze antropologiche e pedagogiche</b>	
MARIA LUISA IAVARONE, FERDINANDO IVANO AMBRA, FRANCESCO GIRARDI	
<i>I(n)stanze della Distanza. La scuola del Covid tra digital divide e povertà educative: riflessioni sulla formazione degli insegnanti</i>	1007
ANTONELLO MURA	
<i>La proposta UNICA per la formazione degli insegnanti della Scuola Secondaria</i>	1013
ANTONELLO MURA, GIOVANNI BONAIUTI	
<i>Formazione degli insegnanti: professionalità, riflessività e processi di inclusione</i>	1025
GIOVANNA DEL GOBBO	
<i>Scuola, innovazione e responsabilità sociale dell'università: partnership e service learning</i>	1033
ANTONELLA NUZZACI	
<i>L'evaluation e l'assessment come competenze metodologiche chiave della professione insegnante</i>	1039
SALVATORE FADDA, CARLO ANDREA PENSAVALLE, MARIA GIULIANA SOLINAS	
<i>La Complessità Biopsicosociale del Sistema Scuola/Università</i>	1051
GIOVANNI MORETTI	
<i>La formazione dei tutor degli insegnanti neoassunti</i>	1081

PAOLINA MULÈ	
<i>La formazione docente e il profilo culturale tra progetto culturale, azione didattica per una scuola inclusiva e di alta qualità</i>	1087
GAETANO BONETTA	
<i>Le ragioni per formare il docente ricercatore</i>	1099
LILIANA DOZZA, PIERGIUSEPPE ELLERANI	
<i>Preparare gli insegnanti per un futuro di giustizia ed equità</i>	1111
FEDERICA FERRETTI, IRA VANNINI	
<i>La relazione tra le prove INVALSI e le pratiche didattiche: identificazione di bisogni formativi e progettazione di percorsi di formazione</i>	1125
DANIELA MACCARIO	
<i>Saperi pedagogico-didattici e formazione dei docenti. L'esperienza dell'insegnamento di Didattica Generale presso l'Università di Torino</i>	1135
ROBERTO MARAGLIANO	
<i>Uno shock per la ricerca</i>	1145
ROBERTA PIAZZA, SIMONA RIZZARI	
<i>La formazione dei tutor per i percorsi di accompagnamento all'insegnamento. Analisi di un modello di sviluppo professionale</i>	1151
BERTA MARTINI	
<i>Generale e disciplinare. I due volti della didattica</i>	1157
MARINA SANTI	
<i>L'insegnante filosofante: un approccio oltre le "competenze", tra ignoranza, invenzione e improvvisazione</i>	1163
GIUSEPPE SPADAFORA	
<i>Il docente universitario come progettista della formazione degli insegnanti nella società digitale ai tempi del coronavirus. Spunti e riflessioni</i>	1171
RICCARDO SCAGLIONI	
<i>Tirocinio e tutorship nella formazione iniziale degli insegnanti</i>	1177
ISABELLA LOIODICE	
<i>Qualità della formazione iniziale e continua dei docenti per la qualità dei sistemi formativi, scolastici e universitari. L'esperienza dell'Università di Foggia</i>	1185
MASSIMO MARGOTTINI	
<i>La costruzione dell'identità professionale del docente</i>	1197
PIERPAOLO TRIANI	
<i>I diversi contenuti della Formazione iniziale dei docenti: quale integrazione?</i>	1203



ANNA BONDIOLI	
<i>La formazione degli insegnanti per una scuola che verrà</i>	1209
GIUSI CASTELLANA	
<i>Un progetto di Ricerca-Formazione come esempio di collaborazione virtuosa tra scuola e ricerca</i>	1215
LORENZA DA RE, ANDREA GEROSA	
<i>Tutor: ruoli e funzioni nel Tutorato Formativo@UNIPD</i>	1227
MARINA DE ROSSI	
<i>La formazione universitaria degli insegnanti di scuola secondaria: prospettive progettuali e metodologiche</i>	1233
ALESSIO FABIANO	
<i>Digital life e Coronavirus. Il ruolo della formazione digitale degli insegnanti</i>	1247
DONATELLA FANTOZZI	
<i>Il docente specializzato per il sostegno nella scuola secondaria: il tutoraggio-laboratoriale come mediatore tra teoria disciplinare e pratica didattica</i>	1253
STEFANIA PINNELLI, ANDREA FIORUCCI	
<i>Le Tecnologie nella formazione dell'insegnante specializzato sul sostegno: sviluppi e opportunità a margine dell'esperienza TFA-sostegno UniSalento</i>	1259
GIULIANO FRANCESCHINI	
<i>La formazione degli insegnanti di scuola secondaria: riflessioni generali e proposte metodologiche</i>	1273
ALESSANDRA ROMANO	
<i>Pratiche di co-teaching, approcci performativi e processi di inclusione. Un'indagine con gli insegnanti di sostegno in formazione</i>	1279
BARBARA BRUSCHI, SEBASTIANO FOTI, RAFFAELLA TABACCO, ROBERTO TRINCHERO	
<i>Insieme, per formare meglio. L'esperienza del Cifis Piemonte</i>	1287
VIVIANA VINCI	
<i>Partenariati strategici per la professionalizzazione degli insegnanti: primi step presso l'Università Mediterranea di Reggio Calabria</i>	1295

### **Ambito E: Scienze storiche, filosofiche e politiche**

MARIO MORCELLINI	
<i>Il contributo della comunicazione alla formazione degli insegnanti</i>	1305

LORETTA FABBRI, ALESSANDRA ROMANO, SONIA CARMIGNANI, BIANCHI FRANCESCA <i>Il Progetto Startteaching@Unisi e la Faculty Community of Learning</i>	1317
WALTER PANCIERA <i>Formazione degli insegnanti: il punto di vista delle discipline storiche</i>	1329
CLEMENTINA CANTILLO <i>Alcune considerazioni sulla formazione dei docenti a partire dalle discipline filosofiche</i>	1337
STEFANO CAVAZZA <i>Didattica della storia e storia contemporanea</i>	1343
FRANCO MANTI, NATASHA COLA <i>La formazione alla competenza etica come volano di sviluppo per efficaci strategie di didattica interdisciplinare</i>	1349
ANTONIO COSENTINO <i>L'insegnante come "professionista riflessivo"</i>	1355
ANTONIA CRISCENTI <i>Formazione degli insegnanti e responsabilità educativa</i>	1359
GIUSEPPE DESIDERI <i>Da esperto a didatta</i>	1363
ADRIANO FABRIS <i>Contributo della consulta nazionale di filosofia sull'accesso all'insegnamento e sugli sbocchi professionali dei laureati in filosofia</i>	1369
CARLA GUETTI <i>Il rinnovamento della professione insegnante nella proposta degli Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza</i>	1371
MARINA IMPERATO <i>La formazione dei docenti: diramazioni e questioni organizzative</i>	1381
IVO MATTOZZI <i>La formazione degli insegnanti di storia. Quali basi disciplinari?</i>	1387
ALESSANDRO VOLPONE <i>Pratica filosofica di comunità per un approccio transdisciplinare all'educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza</i>	1395

**Ambito F: Scienze dell'antichità, linguistico-letterarie e artistiche**

LOREDANA PERLA, IMMACOLATA TEMPESTA	
<i>Quale formazione per gli insegnanti di scuola secondaria? Alla ricerca di un modello didatticamente sostenibile</i>	1403
GIANCARLO ALFANO	
<i>La Letteratura nelle Competenze per l'Interpretazione</i>	1417
BARBARA GILI FIVELA, ANNA DE MEO, ELISABETTA BONVINO, SILVANA LOIERO, ANNA MARINETTI, GIULIANO BERNINI	
<i>Il ruolo delle scienze del linguaggio nella formazione degli insegnanti</i>	1423
ANNA MARIA FRESCHI, ROBERTO NEULICHEDL	
<i>Proposte per la formazione alla professione docente nella scuola secondaria</i>	1429
PAOLA LEONE	
<i>La telecollaborazione per la formazione iniziale degli insegnanti di lingue in una prospettiva europea: l'esperienza dell'Università del Salento</i>	1433
SILVANA LOIERO	
<i>La formazione linguistica degli insegnanti</i>	1441
LUCA SERIANNI	
<i>L'italiano nel triennio: alcune proposte</i>	1443
DANIELE D'AGUANNO	
<i>La formazione degli insegnanti di italiano: didattica della lingua ed Evidence-Based Education (in vista della creazione di un repository per la didattica della lingua italiana)</i>	1449
CECILIA FISSORE, MARINA MARCHISIO, CARLA MARELLO, MARTA PULVIRENTI	
<i>Strumenti e metodologie digitali per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue nella Didattica Online</i>	1453
FRANCESCA MARONE	
<i>Strategie della comunicazione d'arte e valorizzazione del patrimonio culturale. Proposte per la formazione continua dei docenti</i>	1461
MICAELA ROSSI, DAVIDE PARMIGIANI	
<i>Tra Università e Scuola: spunti di riflessione dall'esperienza genovese</i>	1471
BORBALA SAMU	
<i>Il tirocinio nella formazione iniziale degli insegnanti di lingue: le esperienze maturate al Master in Didattica dell'italiano lingua non materna dell'Università per Stranieri di Perugia</i>	1479

FRANCESCA TOSI	
<i>La formazione e l'insegnamento del progetto per le scuole superiori</i>	1481

**Ambito G: Scienze biologiche, naturali, mediche e della Terra**

MASSIMO CASACCHIA, LEILA FABIANI	
<i>Dalla dotazione dei computer all'Agenda 2030</i>	1489

ELIO ABATINO	
<i>Alcune proposte per la formazione dei docenti</i>	1493

BIANCA MARIA LOMBARDO, GIUSEPPINA MESSINA	
<i>L'esperienza nella formazione iniziale degli insegnanti di scienze presso UniCT: dalla SISSIS ai 24 CFU passando per il TFA</i>	1497

ANNA PASCUCCI	
<i>L'impianto strutturale ed il modello formativo del programma Amgen Biotech Experience</i>	1501

ISABELLA DALLE DONNE, CINZIA GRAZIOLI, LIVIA PIROVANO	
<i>CusMiBio: un ponte Scuola-Università</i>	1503

ELEONORA PARIS, MANUELA PELFINI, ELENA BONACCORSI, FRANCESCA CIFELLI, ALESSANDRO IANNACE, RICCARDO FANTI	
<i>Potenziare lo studio delle Geoscienze a scuola per la conoscenza del territorio, delle georisorse e dei rischi naturali</i>	1515

MARGHERITA VENTURI, DORA MELUCCI, SERGIO ZAPPOLI, ALESSANDRO GARGINI, BARBARA MANTOVANI, MARIA GIOVANNA BELCASTRO, FEDERICO FANTI, IRA VANNINI, CHIARA PANCIROLI, STEFANO PIASTRA, MARCO CIARDI	
<i>Laurea Magistrale in Didattica e Comunicazione delle Scienze Naturali</i>	1519

**Parte 6**

**Prospettive per una professionalità docente di qualità**

MARIA ASSUNTA ZANETTI	
<i>Un quadro di sintesi delle proposte discusse</i>	1525

MARISA MICHELINI	
<i>Indagine sulle questioni cruciali nella formazione insegnanti: un questionario post Convegno</i>	1535

PRATICHE DI CO-TEACHING, APPROCCI PERFORMATIVI E PROCESSI DI INCLUSIONE. UN'INDAGINE CON GLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO IN FORMAZIONE  
*Alessandra Romano\**

**Abstract:** Il contributo presenta l'impianto metodologico e i punti chiave di un percorso di ricerca collaborativa progettata per supportare gruppi di insegnanti di sostegno in formazione a riflettere criticamente sulle relazioni che intercorrono tra pratiche didattiche, aspettative di carriera e traiettorie di sviluppo professionale (Kennedy, Billett, Gherardi & Grealish, 2015). Il progetto ha coinvolto 247 insegnanti di un Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per il sostegno a persone con disabilità. Gli obiettivi erano:

- indagare quali sono le rappresentazioni che insegnanti di sostegno in formazione hanno su ruolo e identità professionale;
- aiutare i partecipanti a divenire consapevoli e a mettere in discussione gli assunti dati per scontati e culturalmente assimilati sull'identità professionale del docente;
- consentire ai partecipanti di sviluppare conoscenze e *insight* su cosa significhi essere *practitioner* in ambito scolastico;
- individuare set di metodi di formazione e pratiche didattiche utili a supportare gli insegnanti di sostegno a validare le loro rappresentazioni sulla loro identità professionale e a sviluppare mindset inclusivi.

Gli strumenti di ricerca comprendevano due questionari, interviste semistrutturate, osservazioni informali e dati narrativi raccolti attraverso la tecnica del *self-case study* (Creswell, 2015).

I risultati emergenti mettono in luce l'efficacia di pratiche di *co-teaching* e approcci performativi e simulativi come leva per la rilevazione e la messa in discussione delle rappresentazioni distorte sull'identità professionale dei docenti di sostegno.

**Parole chiave:** identità professionale; inclusione; metodologie performative; pratiche di *co-teaching*.

\* Dipartimento di Scienze della formazione, Scienze umane e della comunicazione interculturale, Università di Siena.

## 1. Introduzione

Il contributo presenta l'impianto metodologico e i punti chiave di un percorso di ricerca collaborativa progettata per supportare gruppi di insegnanti di sostegno in formazione a riflettere criticamente sulle relazioni che intercorrono tra pratiche didattiche, aspettative di carriera e traiettorie di sviluppo professionale (Kennedy, Billett, Gherardi & Grealish, 2015).

Il progetto ha coinvolto 247 insegnanti di un Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per il sostegno a persone con disabilità. Gli obiettivi erano:

- indagare quali sono le rappresentazioni che insegnanti di sostegno in formazione hanno su ruolo e identità professionale;
- aiutare i partecipanti a divenire consapevoli e a mettere in discussione gli assunti dati per scontati e culturalmente assimilati riguardanti pratiche, identità e ruoli professionali del docente.
- consentire ai partecipanti di sviluppare conoscenze e insight su cosa significhi essere practitioner in ambito scolastico;
- individuare set di metodi di formazione e pratiche didattiche utili a supportare gli insegnanti di sostegno a validare le loro rappresentazioni sulla loro identità professionale e a sviluppare *mindset* inclusivi.

Gli strumenti di ricerca comprendevano due questionari, interviste semi-strutturate, osservazioni informali e dati narrativi raccolti attraverso la tecnica del *self-case study* (Creswell, 2015).

## 2. Peculiarità del progetto

Gli ancoraggi teorici a cui facevamo riferimento erano (a) i paradigmi della ricerca collaborativa (Shani, Guerci, & Cirella, 2014) e trasformativa (Mezirow, 2003; Mezirow, & Taylor, 2009), (b) gli studi sulle rappresentazioni e la percezione di autoefficacia da parte degli insegnanti, ed in particolare degli insegnanti di sostegno (Sharma, & Jacobs, 2016; Sharma, *et al.*, 2018). L'approccio della ricerca collaborativa transdisciplinare (Shani, Guerci, & Cirella, 2014) permette di allineare ciò che è rilevante per la ricerca e ciò che è rilevante per le pratiche organizzative e professionali. Il riferimento è verso strumenti di indagine che hanno lavorato sulla collaborazione tra studiosi e insegnanti intesi come *practitioner* dell'educazione, partendo dall'assunto che la collaborazione è tra le condizioni che possono facilitare la costruzione di un sapere rigoroso ma anche rilevante per la pratica (Fabbri, & Romano, 2017).

La review degli studi sulle rappresentazioni dell'identità professionale dei docenti di sostegno ci restituisce un quadro complesso e ambiguo: gli insegnanti di sostegno sono insegnanti ad alta competenza relazionale, chiamati a facilitare processi di apprendimento inclusivo in aula e all'interno del microcosmo scuola. Le leggende metropolitane che circolano in modo non validato li descrivono come insegnanti sottoqualificati o di Serie B (Sharma *et al.*, 2018).

### 3. Questioni rilevanti e domande di ricerca

Le domande di ricerca sono state:

- a) quali sono le rappresentazioni che docenti di sostegno in formazione hanno sull'identità e il ruolo del docente di sostegno;
- b) quali sono i dispositivi formativi e le pratiche didattiche utili per supportare i docenti di sostegno in formazione a validare e trasformare rappresentazioni distorte sulla professionalità dell'insegnante di sostegno e sulla gestione dell'aula.

Un secondo scopo è stato, infatti, quello di analizzare quali pratiche didattiche e percorsi di apprendimento possano avere impatto nella riduzione dei bias che condizionano negativamente e limitano lo sviluppo professionale degli insegnanti di sostegno.

La ricerca collaborativa ha coinvolto 247 partecipanti iscritti al Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per il sostegno a persone con disabilità, di cui 175 donne e 72 uomini. Il 12.15% dei partecipanti ha un'età compresa tra i 26 e 30 anni mentre il 36.9% ha più di 30 anni e il 47% più di 40 anni. Il restante 4 % ha più di 50 anni.

Gli strumenti di indagine sono stati:

- Due questionari on-line, il *Teacher Efficacy for Inclusive Practices Scale* (TEIP) (Sharma, Loreman and Forlin, 2012) nella versione tradotta e validata da Aiello *et al.* (2017), e il questionario di Indagine sulle attitudini degli insegnanti verso la didattica inclusiva, composto a sua volta due sottoscale: la Scala dell'attitudine all'inclusione (Sharma *et al.*, 2016) e la Scala della Motivazione a insegnare in classi inclusive (Sharma, & Jacobs, 2016), a cui hanno risposto 239 partecipanti;
- Trenta interviste narrative in profondità, trascritte ad verbatim e sottoposte ad analisi tematica del contenuto testuale con NVivo;
- Sessanta narrazioni raccolte attraverso la tecnica del *Narrative Self-case study*.

La ricerca mantiene un approccio esplorativo e collaborativo, preservando l'impiego di tecniche qualitative di ricerca per approfondire aspetti non rilevabili con le due survey somministrate, quali l'*auto-esame* dei processi di pensiero fondanti il modo in cui i soggetti definiscono i problemi e gli eventi che hanno attraversato i contesti scolastici incontrati e la costruzione di conoscenze attraverso il riconoscimento, la legittimazione e la valorizzazione delle innovazioni autonomamente prodotte dai protagonisti della ricerca (Hoggan et al., 2018).

#### **4. Primi risultati emergenti. Pratiche di co-teaching come metodologie per apprendere attraverso l'esperienza**

Per gli insegnanti di sostegno in formazione, ciò che risulta essere efficace è offrire congegni e dispositivi metodologici che consentano ai professionisti in formazione di analizzare le aspettative e i modelli taciti che contribuiscono a definire le loro rappresentazioni sull'identità professionale dei docenti. Spesso producono rappresentazioni distorte e modelli precritici non validati di ciò che l'insegnante di sostegno *dovrebbe o non dovrebbe fare*. Per intercettare queste categorie distorte, abbiamo costruito una griglia di analisi delle categorie emergenti dalle narrazioni e dal materiale testuale raccolto facendo riferimento ai costrutti di distorsioni di significato epistemologiche, sociolinguistiche e psicologiche offerte dalla teoria dell'apprendimento trasformativo (Mezirow, 2003; Hoggan, 2016).

Dall'analisi delle interviste e dei dati narrativi raccolti, emerge che le distorsioni più frequenti (presenti in 25 interviste su 30) riguardano il sistema delle relazioni tra docenti-allievi, allievi-allievi, docenti-docenti: gli insegnanti di sostegno interiorizzano false credenze relative al loro ruolo come docenti di supporto e di assistenza esclusiva agli alunni con disabilità. Sistematicamente si attribuiscono *competenze relazionali, di empatia e di ascolto* (presenti in 28 interviste su 30 e in 54 narrazioni su 60), e sottovalutano il contributo del percorso di specializzazione alla loro qualificazione professionale di docenti esperti di processi di inclusione.

Nelle loro interviste, si evince anche che la maggior parte *ignora l'insieme delle norme, dei contratti espliciti e degli accordi impliciti che costituiscono la cultura organizzativa della scuola*: viene privilegiato lo sguardo sulla relazione educativa duale con il singolo studente con disabilità, a discapito di una visione d'insieme che tematizzi il ruolo della classe, la risorsa del gruppo dei pari, la possibilità di integrare dispositivi tecnologici per cocco-



struire ecosistemi di apprendimento inclusivi e accessibili (più che singole relazioni docente di sostegno-alunno).

Tra le pratiche più promettenti per supportare lo sviluppo dell'identità professionale dei docenti di sostegno, questi indicano le pratiche di *co-teaching* tra docenti accademici e *practitioner* delle organizzazioni scolastiche, laddove coniugano insieme la formalizzazione della ricerca didattica e la ricchezza della pratica professionale.

Si tratta di pratiche di facilitazione di setting discorsivi in aula attraverso l'adozione di metodologie per apprendere dall'esperienza e attraverso l'esperienza professionale (Marsick & Neaman, 2018; Marsick et al., 2017): i docenti accademici sono facilitatori di processo e i *practitioner* scolastici sono portatori di esperienze, incidenti, casi, esemplificativi dei dilemmi e delle situazioni sfidanti che gli insegnanti in formazione incontrano nella scuola. Sono arene di discussione, dove spacchettare i problemi, analizzare intenzioni, esitazioni, incidenti, negoziare modi alternativi di presentare e di impostare i problemi. A queste si aggiunge l'adozione di metodi performativi e simulativi in aula, indicati da più del 75% del campione totale come metodologie ad alto tasso di interazione funzionali *a prefigurarsi che cosa fare in aula*. Le pratiche di *co-teaching* e i metodi performativi (Fabbri, & Romano, 2018) offrono contesti di apprendimento dove gli insegnanti in formazione sono sollecitati a rendere oggetto di scandagliamento la propria esperienza in scenari scolastici complessi e ad alta densità multietnica. Ciò consente di rilevare i punti ciechi sugli assunti che influenzano il modo in cui contestualizzano il loro ruolo come insegnanti (Marsick et al., 2017).

Le pratiche di *co-teaching*, difatti, permettono di: (1) esplorare i rapporti tra dettati normativi, scenari organizzativi e pratiche didattiche in aula (Brookfield, 2017); (2) analizzare le esperienze di vita e il modo in cui queste hanno concorso a influenzare e determinare tendenze caratterizzanti aspettative di carriera e percorsi professionali; (3) aiutare i partecipanti a sviluppare consapevolezza circa la propria *agency* per cambiare le realtà scolastiche e le aule che abitano (Tisdell, 1998; Bierema & Cseh, 2003).

## 5. Conclusioni

I risultati emergenti mettono in luce l'efficacia di pratiche di *co-teaching* e approcci performativi e simulativi come leva per la rilevazione e la messa in discussione delle rappresentazioni distorte sull'identità professionale dei docenti di sostegno.

L'adozione di metodi per l'apprendimento *practice-based* ed *experience-based* supportano gli insegnanti di sostegno in formazione a:

- a. Immergersi nelle esperienze di apprendistato pratico e di rielaborazione dell'esperienza che sono chiamati a svolgere all'interno del tirocinio di specializzazione;
- b. Identificare i momenti critici e le attività che sono particolarmente significative per il loro sviluppo professionale;
- c. Acquisire metodi didattici innovativi ad alta densità di partecipazione, da adottare come dispositivi di trasformazione per l'inclusione in aula;
- d. Costruire network relazionali all'interno dei quali rafforzare momenti di confronto e scambio e poter apprendere non solo a partire dalla propria esperienza, ma anche a partire dall'esperienza degli altri.

## Bibliografia

- AIELLO, P., PACE, E. M., DIMITROV, D. M., SIBILIO, M. (2017). A study on the perceptions and efficacy towards inclusive practices of teacher trainees. *Giornale italiano della ricerca educativa*, anno X, 19, pp. 13-28.
- ARGYRIS, C. & SCHON, D. (1998). *Apprendimento organizzativo*, Milano, Guerini e Associati.
- FABBRI, L., ROMANO, A. (2017). *Metodi per l'apprendimento trasformativo. Casi, modelli, teorie*. Roma, Carocci.
- FEDELI, M., FRONTANI, L. & MENGATO, L. (a cura di) (2014). *Experiential learning. Metodi, tecniche e strumenti per il debriefing*. Milano, Franco Angeli.
- GHERARDI, S., HOUTBECKERS, E., JALONEN, A., KALLIO, G., KATILA, S., LAINE, P.-M. (2016). *A collective dialogic inquiry into post-qualitative methodologies*. NSA Conference, Helsinki, 11-13 Agosto 2016.
- MEZIRROW, J. (2003). *Apprendimento e trasformazione. Il significato dell'esperienza e il valore della riflessione nell'apprendimento degli adulti*. Milano, Raffaello Cortina.
- POELL, R.F., YORKS, L., MARSICK, V.J. (2009). Organizing Project-Based Learning in Work Contexts. A Cross-Cultural Cross Analysis of Data From Two Projects, «*Adult Education Quarterly*», 60, 1: 77-93.
- SHANI, A.B., GUERCI, M. & CIRELLA, S. (2014). *Collaborative management research: teoria, metodi, esperienze*. Milano, Raffaello Cortina.
- SHARMA, U., AIELLO, P., PACE, E.M., ROUND, P., SUBBAN, P. (2018). In-service teachers' attitudes, concerns, efficacy and intentions to teach inclusive

- classrooms: an international comparison of Australian and Italian teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 33 (3), 437-446.
- SHARMA, U., JACOBS, D.K. (2016). Predicting in-service educators' intention to teach inclusive classrooms in India and Australia. *Teaching and Teacher Education*, 55, 12-23.
- ST. PIERRE, E. A. (2011). *Post Qualitative Research. The Critique and the Coming After*, in N. Denzin & Y. Lincoln (Ed.), *The SAGE Handbook of Qualitative Research*, Thousand Oaks, CA: Sage Publications: 611-625.